ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48ED F7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Основы научных исследований в социальной работе

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

39.03.02. Социальная работа

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки – 2021

Карачаевск, 2024

Составитель: к.ист.н., доцент Борлакова Ф.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 76 , основании учебного года подготовки 39.03.02. Социальная работа, профиль – Социальная работа в системе социальных служб ; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2024-2025 учебный год, протокол № 9 от 14.05. 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....7
5.2. Содержание дисциплины.....8
5.3. Тематика лабораторных занятий.....11
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....11
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....11
6. Образовательные технологии.....11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....13
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 17
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....17
1.2.2 Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).....18
Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, которые фиксируются в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме.....18
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....19
(УК-2).....19
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....22
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....23
8.1. Основная литература:.....23
8.2. Дополнительная литература:.....23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....24
10.1. Общесистемные требования.....24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....25
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....25
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... 26

1. Наименование дисциплины (модуля)
Основы научных исследований в социальной работе

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, связанных с системным представлением о законах, принципах, содержании, специфических особенностях организации и управлении научными исследованиями в социальной работе.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- формирование у обучаемых общих представлений о необходимости изучения основ научных исследований;
- раскрытие прогрессивной сущности науки, научных направлений и научных результатов, ее необходимости для поступательного развития любого цивилизованного общества;
- знакомство с основными теоретическими положениями, законами, принципами, терминами, понятиями, процессами, методами, технологиями, инструментами, операциями осуществления научной деятельности;
- знакомство с основными направлениями научных исследований в РФ и за рубежом;
- знакомство с общей методологией научного замысла, творчества, общей схемой организации научного исследования, практикой использования методов научного познания;
- знание методов научных исследований и особенности их использования при решении проблем социально-экономического развития на макро, мезо и микро уровнях.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация – «бакалавр».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.01.01 «Основы научных исследований в социальной работе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается:

- по очной форме обучения в 4 семестре 2 курса;
- по заочной форме обучения на летней сессии 2 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины «Основы научных исследований в социальной работе» студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам «Социальная ювенология», «Социология», «Информационные технологии в социальной работе», «Занятость населения», умения и навыки, освоенные в период ознакомительной практики и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения дисциплин «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Методы исследования в социальной работе», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» и др., для успешного прохождения всех видов практик, качественного выполнения ВКР.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы научных исследований в социальной работе» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	**Знать:** основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации для решениязадач в зоне своей ответственности; способы выполнения задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля. **Уметь:** планировать реализацию задач в зоне своей ответственности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, использовать их при необходимости для корректировки способов решения профессиональных задач. **Владеть:** навыками работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; способностью выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения научных исследований; способностью нести ответственность за претворение в жизнь того или иного решения, с позиций социальной значимости принимаемых решений
ПК-3	ПК-3 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ИПК-3.1. Применяет методы диагностики для оценки состояния социального объекта в момент исследования; ИПК-3.2. Проводит сбор информации о социальном объекте и его окружении с целью установить ее достоверность и в случае наличия искажений внести соответ-	**Знать:** проблемы в сфере социальной работы на основе проведения научных исследований; современные методы и технологии научной коммуникации, способы и методы её получения и обработки; научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач. **Уметь:** пользоваться мето-

		ствующие коррективы.	дами исследования, навыками применения их на практике; использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач. **Владеть:** навыками сбора информации о социальном объекте и его окружении; способностью устанавливать достоверность информации в случае наличия искажений внести соответствующие коррективы.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы обуче-
Общая трудоемкость дисциплины		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):		8
лекции		4
семинары, практические занятия		4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		60
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Общие сведения о науке и научных исследованиях в социальной работе	9				9	УК-2 ПК-3	Устный опрос Решение кейсов Творческое задание
2.	Основы научной этики	12	2			10	УК-2 ПК-3	Устный опрос Творческое задание
3.	Выбор и обоснование темы научного исследования	10		2		8	УК-2 ПК-3	Устный опрос Творческое задание
4.	Информационное обеспечение научных исследований	8				8	УК-2 ПК-3	Устный опрос Творческое задание
5.	План научного исследования	7				7	УК-2 ПК-3	Устный опрос Решение кейсов
6.	Методологическая основа научного исследования: (массовый опрос, метод интервью, экспертные методы и др.)	13	2	2		9	УК-2 ПК-3	Устный опрос Творческое задание Решение кейсов
7.	Выполнение научного исследования и техника оформления его результатов.	9				9	УК-2 ПК-3	Устный опрос Доклад с презентацией,
8.	Контроль	4						
	Всего	**72**	4	4		**60**		

5.2. Содержание дисциплины

***Тема 1*. Общие сведения о науке и научных исследованиях в социальной работе**

Понятие науки, ее роль в обществе. Классификация наук. Потенциал российской науки. Научные исследования в социальной работе: понятие, формы организации, виды научных работ.

Тема 2. Основы научной этики.

Общие принципы и нормы научной этики. Нормы научной этики при подготовке публикаций. Авторство публикации.

Нарушения научной этики. Ложные заявления. Фабрикация данных. Фальсификация данных. Некорректные заявления и др.

Тема 3. Выбор и обоснование темы научного исследования

Различные направления в науке. Тема исследования как составная часть проблемы, охватывающая ряд вопросов конкретного исследования.

Факторы, определяющие выбор темы научного исследования. Приемы и способы выбора темы научного исследования.

Критерии выбора и обоснования темы научного исследования: актуальность темы, научная новизна, практическая значимость.

Формулирование целей научного исследования, определение задач, объекта и предмета исследования.

Тема 4. Информационное обеспечение научных исследований.

Источники информации: первичные и вторичные.

Сбор вторичных данных. Организация работы в вузовской библиотеке при информационном поиске, ее фонды и их структура. Правила пользования библиотекой.

Справочно-поисковый аппарат библиотеки: алфавитный, систематический, электронный каталог. Систематическая картотека статей. Тематические картотеки. Фонд справочных библиографических и информационных изданий.

Межбиблиотечный абонемент.

Другие организации, предоставляющие вторичную информацию: государственное статистическое управление, научно-исследовательские институты, коммерческие фирмы.

Последовательность ознакомления с источниками литературы.

Рабочий каталог исследователя: назначение, порядок составления. Приемы ознакомления с книгами, периодическими изданиями. Записи.

Сбор, первичных данных. План сбора первичных данных: определение методов исследования с использованием информационных ресурсов Интернет. Требования к организации информационного поиска с использованием литературных источников и ресурсов Интернет.

Тема 5. План научного исследования.

Виды планов научного исследования: перспективный, рабочий. Требования, предъявляемые к плану научной работы.

Общая архитектоника научной работы: аннотация (реферат на 1 стр., отражающий основное содержание); введение (обоснование темы, формулировка целей исследования); изложение, основное содержание научного исследования (несколько глав или разделов); заключение (выводы); список использованных источников.

Формы плана научного исследования (простой план, сложный план), целесообразность применения.

Тема 6. Методологическая основа научного исследования.

Метод наблюдения в теории и практике социальной работы. Виды наблюдения. Процедура наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения

Стратегия кейс-стади и ее применение в социальной работе. Использование кейс-стади в практике социальной работы. История изучения отдельного случая (история семьи). Методика социальной работы с семьей группы риска

Метод фокус-группы в социальной работе. Теоретические аспекты. Формирование и проведение фокус-групп. Общие принципы формирования. Организация и проведение фокус-группового исследования. Постановка целей исследования и отбор респондентов. Смысл, постановка и результат постановочного этапа. План обсуждения. Критерии отбора респондентов. Модератор и группа. Функции, стили и личностные качества модератора. Этапы работы группы и методы работы с ней

Тестирование как метод получения социальной информации. Социальная работа и социально-диагностические методы. Тестирование – один из методов социальной работы. Опросы в социальной работе

Тема 7. Выполнение научного исследования и техника оформления его результатов.

Аналитико-критическая обработка собранной информации: приемы, результаты (аналитический обзор по теме, формирование гипотезы, уточнение плана научного исследования).

Содержание собственно исследовательского этапа научного исследования: доказательство гипотезы; формирование выводов и рекомендаций; научный эксперимент; корректировка выводов и рекомендаций.

Оформление результатов научного исследования. Виды научных документов: реферат, статья, монография, отчет о НИР.

III. 2. Планы проведения семинарских занятий

***Тема 1.* Общие сведения о науке и научных исследованиях**
1. Понятие науки, ее роль в информатике
2. Сущность и организация научных исследований, их виды.
3. Организация НИРС в вузе.

Задания:
1.Составить личный тезаурус «Наука и научные исследования»

Тема 2. Основы научной этики.
1. Общие принципы и нормы научной этики.
2. Нормы научной этики при подготовке публикаций.
3. Нарушения научной этики.
4. Фальсификация данных.

Задания:
1.Составить тезаурус по теме занятия.
5.

Тема 3. Выбор и обоснование темы научного исследования
1. Основные направления научных исследований в информатике
2. Выбор темы исследования, факторы, способы.
3. Критерии обоснования темы научного исследования.
4. Определение целей и задач научного исследования.

Задание
1. Выбрать и обосновать тему научного исследования.
2. Определить цели и задачи выбранной темы научного исследования.

Тема 4. Информационное обеспечение научных исследований
1. Виды источников информации.
2. Основные отделы библиотеки: их функции и услуги, предоставляемые читателям.
3. Правила пользования библиотекой.
4. Организация поиска вторичных данных в библиотеке вуза.
5. Организация работы исследователя при сборе вторичной информации.
6. Сбор первичных данных.

Задание
Составить библиографию по выбранной теме научного исследования (в форме списка источников литературы).

Тема 5. План научного исследования
1.Виды плана научного исследования, требования к составлению.
2. Формы планов научного исследования.
3. Структура научно-исследовательской работы.

Задание
1. Составить рабочий план по выбранной теме.
2. Определить примерную структуру выбранной темы научного исследования.

Тема 6. Методологическая основа научного исследования.
1. **Теоретические и эмпирические методы.**
2. Метод наблюдения в теории и практике социальной работы.
3. Стратегия кейс-стади и ее применение в социальной работе.
4. Метод фокус-группы в социальной работе.
5. Тестирование как метод получения социальной информации.
6. Социальная работа и социально-диагностические методы.
7. Опросы в социальной работе

Тема 7. Выполнение научного исследования и техника оформления его результатов

1. Анализ собранной информации.
2. Содержание научного поиска этапов. Организация собственно теоретического и экспериментального научного исследования.
3. Оформление результатов научного исследования.

Задание

1. Выполнить оформление текста научного исследования в соответствии с требованиями (см. параграф 4.4. настоящих методических рекомендаций).
2. Написать текст аннотации по выбранной теме .

5.3. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость	
	Очное обучение	Заочное обучение
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	4	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	7	9
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	5	9
Подготовка к текущему контролю	4	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6	10
Решение задач	4	8
Подготовка к промежуточной аттестации	6	10
Итого СРО	36	60

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2					
Базовый	**Знать:** основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации для решениязадач в зоне своей ответственности; способы выполнения задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля.	Не знает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации для решениязадач в зоне своей ответственности; способы выполнения задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля.	В целом знает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации для решениязадач в зоне своей ответственности; способы выполнения задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля.	Знает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации для решениязадач в зоне своей ответственности; способы выполнения задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля.	
	Уметь: планировать реализацию задач в зоне своей ответственности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, использовать их при необходимости для корректировки способов решения профессиональных задач.	Не умеет планировать реализацию задач в зоне своей ответственности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, использовать их при необходимости для корректировки способов решения профессиональных задач.	В целом умеет планировать реализацию задач в зоне своей ответственности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, использовать их при необходимости для корректировки способов решения профессиональных задач.	Умеет планировать реализацию задач в зоне своей ответственности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, использовать их при необходимости для корректировки способов решения профессиональных задач.	
	Владеть: способностью выявлять, формули-	Не владеет способностью выявлять, форму-	В целом владеет способностью выявлять, фор-	Владеет способностью выявлять, формули-	

	ровать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения научных исследований; способностью нести ответственность за претворение в жизнь того или иного решения, с позиций социальной значимости принимаемых решений	лировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения научных исследований; способностью нести ответственность за претворение в жизнь того или иного решения, с позиций социальной значимости принимаемых решений	мулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения научных исследований; способностью нести ответственность за претворение в жизнь того или иного решения, с позиций социальной значимости принимаемых решений	ровать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения научных исследований; способностью нести ответственность за претворение в жизнь того или иного решения, с позиций социальной значимости принимаемых решений	
Повышенный	**Знать:** основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации для решениязадач в зоне своей ответственности; способы выполнения задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля.				В полном объеме знает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации для решениязадач в зоне своей ответственности; способы выполнения задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля.
	Уметь: планировать реализацию задач в зоне своей ответственности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, использовать их при необходимости для корректировки способов				Умеет в полном объеме умеет планировать реализацию задач в зоне своей ответственности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, использовать их при необходимости

	решения профессиональных задач.				для корректировки способов решения профессиональных задач.
	Владеть: способностью выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения научных исследований; способностью нести ответственность за претворение в жизнь того или иного решения, с позиций социальной значимости принимаемых решений				В полном объеме владеет способностью выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения научных исследований; способностью нести ответственность за претворение в жизнь того или иного решения, с позиций социальной значимости принимаемых решений
ПК-3					
Базовый	**Знать:** проблемы в сфере социальной работы на основе проведения научных исследований; современные методы и технологии научной коммуникации, способы и методы её получения и обработки; научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач.	Не знает проблемы в сфере социальной работы на основе проведения научных исследований; современные методы и технологии научной коммуникации, способы и методы её получения и обработки; научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач.	В целом знает проблемы в сфере социальной работы на основе проведения научных исследований; современные методы и технологии научной коммуникации, способы и методы её получения и обработки; научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач.	Знает проблемы в сфере социальной работы на основе проведения научных исследований; современные методы и технологии научной коммуникации, способы и методы её получения и обработки; научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач.	
	Уметь: пользоваться методами исследования, навыками применения их на	Не умеет пользоваться методами исследования, навыками применения их	В целом умеет пользоваться методами исследования, навыками при-	Умеет пользоваться методами исследования, навыками применения их на	

	практике; использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач	на практике; использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач	менения их на практике; использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач	практике; использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач	
	Владеть: навыками сбора информации о социальном объекте и его окружении; способностью устанавливать достоверность информации в случае наличия искажений внести соответствующие коррективы.	Не владеет навыками сбора информации о социальном объекте и его окружении; способностью устанавливать достоверность информации в случае наличия искажений внести соответствующие коррективы.	В целом владеет навыками сбора информации о социальном объекте и его окружении; способностью устанавливать достоверность информации в случае наличия искажений внести соответствующие коррективы.	Владеет навыками сбора информации о социальном объекте и его окружении; способностью устанавливать достоверность информации в случае наличия искажений внести соответствующие коррективы.	
Повышенный	**Знать:** проблемы в сфере социальной работы на основе проведения научных исследований; современные методы и технологии научной коммуникации, способы и методы её получения и обработки; научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач.				В полном объеме знает проблемы в сфере социальной работы на основе проведения научных исследований; современные методы и технологии научной коммуникации, способы и методы её получения и обработки; научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач.
	Уметь: пользоваться методами исследования, навыками применения их на практике; использовать навыки работы с				Умеет в полном объеме пользоваться методами исследования, навыками применения их на практике; использовать

	информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач				навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач
	Владеть: навыками сбора информации о социальном объекте и его окружении; способностью устанавливать достоверность информации в случае наличия искажений внести соответствующие коррективы.				В полном объеме владеет навыками сбора информации о социальном объекте и его окружении; способностью устанавливать достоверность информации в случае наличия искажений внести соответствующие коррективы.

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Особенности науки, ее роль в современном обществе.
2. Организация науки в России: проблемы и перспективы.
3. Виды научных исследований, их основные направления.
4. Организация НИРС в вузах.
5. Организация и методика самостоятельной работы студентов.
6. Пути совершенствования умений и навыков самостоятельной работы студентов.
7. Формы и методы работы с книгой.
8. Правила проведения презентации.
9. Роль НТП в решении глобальных проблем человечества.
10. Творческий подход к научно-исследовательской работе.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

1.2.2 Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие «наука», ее роль в социальной работе.
2. Классификация наук.
3. Научные исследования: определение, виды.
4. Организация НИРС в вузе.
5. Основные направления научных исследований в социальной работе.
6. Факторы, определяющие выбор темы научного исследования.
7. Критерии обоснования темы научного исследования.
8. Формирование целей и задач научного исследования.
9. Виды источников информации.
10. Характеристика основных отделов библиотеки, их функции и услуги, предоставляемые читателям.
11. Организация поиска вторичных данных в библиотеке вуза.
12. Организация сбора вторичной информации.
13. Способы сбора первичных данных.
14. Виды планов научного исследования.
15. Требования, предъявляемые к плану научной работы.
16. Формы планов научного исследования.
17. Структура научно-исследовательской работы.
18. Анализ собранной информации.
19. Содержание теоретического и экспериментального (исследовательского) этапа научного исследования.
20. Техника оформления результатов научно-исследовательской работы.
21. Планирование презентации научного исследования.
22. Подготовка презентации научного исследования.
23. Характеристика визуальных вспомогательных средств и иллюстраций.
24. Проведение презентации научного исследования.
25. Теоретические методы научного исследования.
26. Эмпирические методы научного исследования.
27. Основные исследовательские подходы и критерии.
28. Этапы научного исследования.
29. Процесс внедрения НИР и его этапы.
30. Эффективность научно-исследовательской работы.
31. Оценка эффективности исследования.
32. Структура научно-исследовательской работы.
33. Способы написания текста.
34. Подготовка и защита курсовых, дипломных работ.

Критерии оценки устного ответа на зачете по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, которые фиксируются в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме.

«Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:
- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказа-

тельности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

(УК-2)

1. Систематическую ошибку (два ответа):
а) можно устранить;
б) нельзя устранить;
в) можно оценить
Ответ – а) и в)
2. Случайную ошибку (два ответа):
а) можно устранить;
б) нельзя устранить;
в) можно оценить
Ответ –б) и в)
3. Условия возникновения науки :
а) социальный запрос на объективные знания;
б) наличие группы людей, способных ответить на этот
запрос;
в) наличие письменности, накопленных знаний;
г) наличие системы научных учреждений
Ответ – а), б), в)
4. Результатом научных исследований являются:
а) система понятий, законов, теорий;
б) научные факты.
Ответ –а)
5. Системная характеристика науки включает:
а) массив информации;
б) систему накопленных знаний,
в) приборное оформление;
г) научную деятельность людей;
д) научные учреждения
Ответ- б), г), д)
6. Признаки системы накопленных знаний:
а) достоверность;
б) всеобщность;
в) устойчивость;
г) воспроизводимость
д) новизна;
е) риск.
Ответ – а), б), в), г)
7. Признаки научной деятельности людей :
а) доказательность;
б) новизна;
в) риск;
г) всеобщность;
д) устойчивость;
е) уникальность
Ответ – а), б), в), е)
8. Система накопленных знаний характеризует следующее состояние

науки:
а) динамику;
б) статику.
Ответ – б)
9. Текущая научная деятельность характеризует следующее состояние науки:
а) динамику;
б) статику
Ответ – а)
10. В основе методологии классической науки лежит:
а) Ньютоновская механика
б) квантовая механика
в) изучение свойств предметов
г) изучение причинно- следственных связей
Ответ – а), в)

(ПК-3)
11. В основе методологии неклассической науки лежит:
а) квантовая механика
б) Ньютоновская механика
в) исследование систем
г) исследование причинно-следственных связей.
Ответ – а), в), г)
12. В основе методологии постнеклассической науки лежит:
а) Ньютоновская математика
б) синергетика
в) исследование больших систем
г) синтетические методы
Ответ – б), в), г)
13. Научное исследование – это……
Ответ: это процесс изучения определённого объекта (предмета или явления) с целью раскрытия закономерностей его возникновения, развития и преобразования в интересах общества.
14. Уровни научного исследования:
Ответ: - эмпирический
- теоретический
15. Эмпирический уровень познания характеризуется:
а) формированием законов;
б) накоплением информации;
в) исследованием реально существующих объектов
Ответ – б) и в)
16.Теоретический уровень познания направлен на:
а) создание законов;
б) изучение реальных объектов;
в) накопление научных фактов
Ответ- а)
17. Фундаментальные исследования включают:
а) научно-исследовательские разработки;
б) чисто-теоретические исследования;
в) целенаправленно-теоретические исследования
Ответ- б), в)
18. Прикладные исследования включают:
а) целенаправленно-теоретические исследования;
б) поисковые исследования;
в) научно-исследовательские разработки;
г) конструкторские разработки
Ответ –б), в), г)

19. Результатом фундаментальных исследований является:
а) система законченных научных знаний
б) конкретный технический продукт
Ответ – а)
20. Целью прикладных исследований является:
а) создание системы научных законов;
б) использование законов для создания технологических объектов
Ответ – б)
21. В процессе анализа происходит: (два ответа)
а) изучение объекта в целом;
б) разделение объекта на части;
в) исследование отдельных частей
Ответ – б) и в)
22. Синтез – это…
Ответ – метод исследования, позволяющий соединить части предмета, разделённого в процессе анализа, установить их связь и познать предмет, как единое целое.
23. В процессе синтеза происходит:
а) изучение объекта в целом;
б) разделение объекта на части;
в) исследование отдельных частей
г) получение характеристики объекта во всём многообразии свойств
Ответ – г)
24.Индукция -это
Ответ – умозаключение, которое приводит к получению общего вывода на основании частных посылок.
25. Основой индукции являются (два ответа):
а) аксиома;
б) наблюдение;
в) опыт;
г) гипотеза
Ответ – б) и в)
26. Дедукция - это
Ответ – это способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера
27. Основой дедукции являются
а) аксиома;
б) наблюдение;
в) опыт;
г) гипотеза
Ответ – а) и г)
28. Абстрагирование – это…
Ответ – метод научного познания, заключающийся в мысленном выделении интересующих исследователя признаков предмета или явления и их мысленном отвлечении от всех других
29. В процессе абстрагирования происходит:
а) изучение объекта в целом;
б) разделение объекта на части;
в) исследование отдельных частей;
г) отбрасывание несущественных признаков
Ответ – г)

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Асхаков, С. И. Основы научных исследований : учебное пособие / С. И. Асхаков; Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева. - Карачаевск: КЧГУ, 2020. - 348 с. - (дата обращения: 12.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Беспалов, Р. А. Основы научных исследований: учебное пособие / Р.А. Беспалов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 111 с. (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-107427-5. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1011326 (дата обращения: 02.03.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В.В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 238 с. - ISBN 978-5-16-106389-7. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1062101 (дата обращения: 02.03.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - Москва :Дашков и К, 2018. - 284 с.- ISBN 978-5-394-02952-3. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/415064 (дата обращения: 02.03.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Основы научных исследований: учебное пособие / составители Ю. В. Устинова [и др.]; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : КемГУ, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-8353-2426-2. - URL: https://e.lanbook.com/book/134299 (дата обращения: 12.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т. Н. Сафронова , А.М. Тимофеева , Т. Л. Камоза . – Красноярск : СФУ, 2016. - 168 с.- ISBN 978-5-7638-3428-4. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/967591 (дата обращения: 02.03.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Филиппова, А. В. Основы научных исследований : учебное пособие / А. В. Филиппова; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : КемГУ, 2012. - 75 с. - ISBN 978-5-8353-1254-2URL: https://e.lanbook.com/book/30180 (дата обращения: 12.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр , - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. – 208с.- ISBN 978-5-394-02518-1. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/340857 (дата обращения: 02.03.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение

	ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный годгод	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.	Бессрочно

	. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория №505 (корпус 4) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска маркерная.
Технические средства обучения: телевизор, персональные компьютеры в количестве 4 шт. с подключе-нием к сети «Интернет»,
Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26¬190214¬143423¬910¬82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

2. Аудитория №409 (корпус 4) для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций.
Специализированная мебель: столы ученические, стулья, маркерная доска.
Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обес-печением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.
Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26¬190214¬143423¬910¬82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26¬190214¬143423¬910¬82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства
Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;

- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использование технических средств, различных систем коммуникации и др.).

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 238 ЭБС ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 26.05.2025г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 25 эбс «ЮРАЙТ» от 28.05.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,